



令和2年度 山辺里小学校 グランドデザイン

教育目標 「夢に向かって 豊かに学ぶ子」

郷育(さといく)のまち・村上

学校経営の指針

- 子どもが学ぶ喜びを実感でき、自信をもって学習・生活できる学校づくり
- 子どもと教師、家庭、地域が一体となった学校づくり
- チーム山辺里として、個々のもてる力を発揮し、明るく活かに満ちた学校づくり

「ここで生きる」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力(知力、気力、体力、徳性)を備えた子ども

「第2次村上市教育基本計画」

目指す学校像

一人一人が輝く学校、笑顔あふれる学校

めざす子どもの姿

- ◆基礎的、基本的な知識・技能を身に付けた子ども
- ◆知識・技能を活用できる子ども
- ◆課題をもち、学び合いながら解決に取り組む子ども
- ◆物事を、順序よく、関連付けて考える子ども
- ◆自分の考えを分かりやすく伝える子ども
- ◆自ら考え、場にふさわしい行動をとる子ども
- ◆目標に向かって、最後までやり抜く子ども
- ◆お互いの立場を尊重し、協働する子ども
- ◆ふるさとを知り、誇りに思う子ども

学校運営協議会
(コミュニティ・スクール)

基本方針の説明
成果・課題の報告
協力依頼

基本方針の承認
意見
支援・協力

豊かな心の育成 (徳育部)

- よりよい人間関係づくり
 - ・きずなタイム・学級活動におけるソーシャルスキル学習の実施
 - ・「特別な教科 道徳」授業の充実
 - ・スマイル集会・あいさつ運動の実施
- 全校縦割り班活動の充実
 - ・ふれあいウォーク・青空児童会祭り等の実施
 - ・「深めよう 絆 県民運動」等の推進
- 児童理解の促進
 - ・QU アンケートと教育相談の実施

確かな学力の向上 (知育部)

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - ・「村上市授業づくりハンドブック」を踏まえた授業改善
 - ・記述説明活動を取り入れた授業改善
 - ・授業改善を進めるための校内研修の実施
- 定着状況の確認と補充指導の充実
 - ～レベルアップタイムの運営～
 - ・診断問題、自作テスト等によるツキイチ☆テストの実施
 - ・学力課題克服・学び直しのための補充指導の実施
- 家庭学習の段階的な指導
 - ・村上東中学校区連携した家庭学習強調週間の設定
 - ・自主学習の方法や内容についての段階的な指導の工夫

健康・体力の向上 (体育部)

- 児童が十分に体を動かす活動の充実
 - ・体育の授業における全身持久力向上に向けての活動の工夫(リズムジャンプ・3分間走・鬼遊び等)
- 基本的生活習慣の定着
 - ・メディア時間に関する「山辺里スタンダード」の作成
 - ・メディアコントロールの設定とカードの活用
 - ・家庭と連携した基本的生活習慣の見直しと改善(学力向上部と連携)

◆キャリア教育の推進

- キャリア教育年間指導計画の作成、活用、改善
- 地域と密着したキャリア教育の推進

◆保・小・中連携の推進

- スタートカリキュラムの実施と改善
- 保育園児との交流活動

◆総合的な学習の充実

- ふるさと村上のよさを学び、見いだした課題の解決のために考える子どもを目指した総合的な学習の時間の充実
- 探究のスパイラルを形成する単元の構想
 - 思考ツール等を利用した「考えるための技法」の活用
 - 少人数グループでの協働的な学習

◆特別支援教育の充実

- 全校体制による支援活動
- 個別の指導計画作成、活用、評価、改善
- 保護者・関係機関との連携

◆国際理解教育の充実

- 外国語活動・外国語におけるコミュニケーション能力の基礎・素地の育成

山辺里小の基盤

< 情報発信 >

- ・学習参観、学校・学級だより
- ・ホームページ 等

保護者、地域、関係機関等との連携

- ・PTA ・地域コーディネーター ・学校支援ボランティア
- ・小中連携協議会 ・青少年健全育成協議会 ・山辺里地区まちづくり協議会
- ・民生委員児童委員 ・地区区長会 等